Приложение 2 к программе учебной практики «Ознакомительная практика в дошкольных образовательных организациях»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств по учебной практике «Ознакомительная практика в дошкольных образовательных организациях»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций	
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки	
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков по учебной практике	13
Приложение А Макет индивидуального задания на учебную практику	15
Приложение Б Макет отзыва руководителя учебной практики	17
Приложение В Характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся	19



1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценива <mark>ния</mark> компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен	- знает методы поиска,	- имеет базовые знания методов поиска,	Начальный	удовлетворительно
осуществлять поиск,	сбора и обработки	сбора и обработки информации		(60 – 74 баллов)
критический анализ и	информации психолого-	психолого-педагогического содержания,		
синтез информации,	педагогического	способов ее критического анализа и		
применять системный	содержания, способы ее	синтеза; метода системного анализа и		
подход для решения	критического анализа и	способов его применения для решения		
поставленных задач	синтеза; метод системного	практических задач;		
	анализа и способы его	- умеет по инструкции руководителя		
	применения для решения	применять методы поиска, сбора,		
	практических задач;	обработки информации психолого-		
	- <i>умеет</i> применять	педагогического содержания,		
	методы поиска, сбора,	осуществлять критический анализ и синтез		
	обработки информации	информации, полученной из актуальных		
	психолого-	источников; применять системный подход		
	педагогического	для решения практических задач;		
	содержания, осуществлять	- владеет навыками поиска, сбора и		
	критический анализ и	обработки, критического анализа и синтеза		
	синтез информации,	информации психолого-педагогического		
	полученной из актуальных	содержания; применения системного		
	источников; применять	подхода для решения практических задач		
	системный подход для	по инструкции руководителя.		
	решения практических	- знает методы поиска, сбора и обработки	Основной	хорошо
	задач;	информации психолого-педагогического		(75 – 89 баллов)
	- владеет методами	содержания, способы ее критического		
	поиска, сбора и	анализа и синтеза; метод системного		
	обработки, критического	анализа и способы его применения для		
	анализа и синтеза	решения практических задач;		
	информации психолого-	- умеет применять методы поиска, сбора,		
	педагогического	обработки информации психолого-		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	содержания; методикой системного подхода для решения практических задач.	педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет навыками самостоятельного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психологопедагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач. - знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач; - умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психологопедагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет опытом поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		условиях.		
УК-2. Способен	- знает методологические	- имеет базовые знания	Начальный	удовлетворительно
определять круг задач в	основы постановки цели	методологических основ постановки цели		(60 – 74 баллов)
рамках поставленной	и определения задач,	и определения задач, обеспечивающих её		
цели и выбирать	обеспечивающих её	достижение, а также методических		
оптимальные способы	достижение, а также	требований к выбору оптимальных		
их решения, исходя из	методические требования	способов решения поставленных задач,		
действующих правовых	к выбору оптимальных	исходя из действующих правовых норм,		
норм, имеющихся	способов решения	имеющихся ресурсов и ограничений;		
ресурсов и ограничений	поставленных задач,	- <i>умеет</i> по инструкции руководителя		
	исходя из действующих	определять круг задач в рамках		
	правовых норм,	поставленной цели и выбирать		
	имеющихся ресурсов и	оптимальные способы их решения,		
	ограничений;	исходя из действующих правовых норм,		
	- <i>умеет</i> определять круг	имеющихся ресурсов и ограничений;		
	задач в рамках	- <i>владеет навыками</i> постановки целей,		
	поставленной цели и	определения круга соответствующих задач		
	выбирать оптимальные	и их эффективного решения с учетом		
	способы их решения,	непосредственных и отдаленных		
	исходя из действующих	результатов; анализа имеющихся ресурсов		
	правовых норм,	и ограничений, а также работы с		
	имеющихся ресурсов и	нормативно-правовой документацией по		
	ограничений;	инструкции руководителя.		
	- владеет навыками	- знает методологические основы	Основной	хорошо
	постановки целей,	постановки цели и определения задач,		(75 – 89 баллов)
	определения круга	обеспечивающих её достижение, а также		
	соответствующих задач и	методические требования к выбору		
	их эффективного решения	оптимальных способов решения		
	с учетом	поставленных задач, исходя из		
	непосредственных и	действующих правовых норм, имеющихся		
	отдаленных результатов;	ресурсов и ограничений;		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативноправовой документацией.	- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	200 000 000 000	
		- знаем методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеем определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеем опытом постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

7					
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	
		и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и	- имеет базовые знания способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет по инструкции руководителя создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	чрезвычайных ситуац <mark>ий</mark> и	возникновении чрезвычайных ситуаций и		
	военных конфликтов;	военных конфликтов по инструкции		
	- владеет навыками	руководителя.		
	создания и поддержания в	- знает способы и методы создания и	Основной	хорошо
	повседневной жизни и в	поддержания в повседневной жизни и в		(75 – 89 баллов)
	профессиональной	профессиональной деятельности		
	деятельности безопасных	безопасных условий жизнедеятельности		
	условий	для сохранения природной среды,		
	жизнедеятельности для	обеспечения устойчивого развития		
	сохранения природной	общества, в том числе при угрозе и		
	среды, обеспечения	возникновении чрезвычайных ситуаций и		
	устойчивого развития	военных конфликтов;		
	общества, в том числе при угрозе и возникновении	- <i>умеет</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в		
	чрезвычайных ситуаций и	повседневной жизни и в профессиональной деятельности		
	военных конфликтов.	безопасные условия жизнедеятельности		
	Boeinisia konquinkros.	для сохранения природной среды,		
		обеспечения устойчивого развития		
		общества, в том числе при угрозе и		
		возникновении чрезвычайных ситуаций и		
		военных конфликтов;		
		- владеет навыками самостоятельного		
		создания и поддержания в повседневной		
		жизни и в профессиональной деятельности		
		безопасных условий жизнедеятельности		
		для сохранения природной среды,		
		обеспечения устойчивого раз <mark>вит</mark> ия		
		общества, в том числе при угрозе и		
		возникновении чрезвычайных ситуаций и		
		военных конфликтов.		
		- знает способы и методы создания и	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	B	поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития		(90 – 100 баллов)
		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и		
		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	- знаем нормативные правовые акты в сфере образования и нормы	- имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

			10		
Перечень компетенций		Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
соответствии с нормативными	В	профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет способностью осуществлять профессиональную	- умеет по инструкции руководителя осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции руководителя.		
		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
			- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ОПК-9. Способен	- знает принципы работы	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. - имеет базовые знания принципов	Начальный	удовлетворительно
понимать принципы работы современных информационных	современных информационных технологий и методику их	работы современных информационных технологий и методики их использования для решения задач профессиональной	Tra raniinin	(60 – 74 баллов)
технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	деятельности; - умеет по инструкции руководителя понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности по инструкции руководителя.		
	деятельности; - владеет навыками понимания принципов работы современных информационных	- знает принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	технологий и	современных информационных		
	использования их для	технологий и использовать их для решения		
	решения задач	задач профессиональной деятельности;		
	профессиональной	- владеет навыками самостоятельного		
	деятельности.	понимания принципов работы		
	-/-	современных информационных		
	-	технологий и использования их для		
		решения задач профессиональной		
		деятельности.		
	/	- знает принципы работы современных	З <mark>аве</mark> ршающий	отлично
	/	информационных технологий и методику		(90 – 100 баллов)
		их использования для решения задач		
	P	профессиональной деятельности;		
	1	- умеет понимать принципы работы		
		современных информационных		
		технологий и использовать их для решения		
		задач профессиональной деятельности;		
		- <i>владеет опытом</i> понимания принципов		
		работы современных информационных		
		технологий и использования их для		
		решения задач профессиональной		
	1	деятельности при решении		
		профессиональных задач повышенной		
		сложности и в нестандартных условиях.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день учебной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством учебной практики является отчет по учебной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

- 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ДОО.
- 2. Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях).
- 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.
 - 4. Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.
- 5. Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.
 - 6. Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
- 7. Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по учебной практике

Оценка результатов прохождения учебной практики обучающимся осуществляется руководителем учебной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по учебной практике по следующей шкале:

No		Максимальное
п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	количество
11/11		баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности,	5
1	правила внутреннего трудового распорядка ДОО (УК-1, УК-8)	
	Изучение источников с целью выполнения программы учебной	10
2	практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных	
	организациях) (УК-1, УК-2, ОПК-9)	
	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на	10
3	последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на	
	последующее время практики (УК-1, УК-2)	
4	Характеристика деятельности психологической службы в ДОО (УК-1,	15
4	УК-2, ОПК-1)	
5	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей	15
3	дошкольного возраста в ДОО (УК-1, УК-2, ОПК-1)	
6	Технология организации деятельности воспитателя детей	15
6	дошкольного возраста (УК-1, УК-2, ОПК-1)	

	7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был	15
		воспитателем детей дошкольного возраста» (УК-1, УК-2, ОПК-1)	
	8	Подготовка отчета по учебной практике (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-9)	15
		Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;
- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74 «удовлетворительно» («зачтено	
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки учебной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя учебной практики (Приложение Б).

Руководителем учебной практики от профильной организации дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся (Приложение В).



Приложение А

Макет индивидуального задания на учебную практику

индивидуальное задание

на учебную практику

(ознакомительную практику в дошкольных образовательных организациях)

Студ	дент				
Факультет		Юридический	Учебн	ная групп	a
Нап	равление подготовки	44.03.02 Психолого-по	едагогическое обр	разование	
Направленность (профиль)		Психолого-педагогиче	еское со <mark>пр</mark> ово	ждение	образования
		педагогическая деятел	ьность в дошкол	ьном обр	азовании
Квал	тификация	Бакалавр			
Про	фильная организация				
(база	а практики)				
		(полное на	именование профильной о	рганизации (базы практики))
Сод	ержание практики:				
$N_{\underline{0}}$	/	Раздел, этап практики			Компетенции
п/п	<u> </u>	т издел, этип приктики		1	
1	-	ояние охраны труда, т грудового распорядка Д		ности,	УК-1, УК-8
2	Изучение источников	в с целью выполнения	программы уч	ебной	УК-1, УК-2, ОПК-9
	практики (ознаком	иительной практики	в дошко.	льных	
	образовательных орган	низациях).			
3	Подготовка к самосто	ятельной деятельности	студента-практи	іканта	УК-1, УК-2
	на последующих эта	пах. Составление ин	ндивидуального	плана	
	работы на последующ	ее время практики.			
4	Vарактеристика педте	льности психологическо	ой спуукбы в ПОО	,	УК-1, УК-2,
					ОПК-1
5		ессиональной деятельно	ости воспитателя	детей	УК-1, <mark>У</mark> К-2,
	дошкольного возраста	в ДОО.			ОПК-1
6	Технология организ		воспитателя	детей	УК-1, УК-2,
	дошкольного возраста				ОПК-1
7		практики. Написание	эссе «Если бы	я был	УК-1, УК-2,
	воспитателем детей до	ошкольного возраста».	1000		ОПК-1
8	Подготовка отчета по	vчебной практике.		11/	УК-1, УК-2, ОПК-1
		1	•		ОПК-9
	ки прохождения практи		20г. по «	<u> </u>	20r.
	очий график (план) <mark>п</mark> ров	едения практики			
$N_{\underline{0}}$	P	виды выполняемых рабо	т		Сроки выполнения
п/п		nga zamoma pwo c			
1	Подготовительный эт	гап практики			
1.1	Ознакомление с цел	ями, задачами, содер	жанием п <mark>р</mark> акти	ки, с	Первый рабочий
	требованиями по подго	отовке и оформлению от			день практики
					(ставится дата)
2	Основной этап практ	ики			
2.1	-	яние охра <mark>ны</mark> труда, т			Рабочие дни
	правила внутреннего т	рудового распорядка ДО	00.		практики со второго
					и до предпоследнего
					дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников	с целью выполнения	программы уч	ебной	Рабочие дни

№ п/п	Виды выполняемых <mark>ра</mark> бот	Сроки выполнения
	практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях).	практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	7
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)
	Задание принял: Руководител	и практики:

эаданне принял.	т уководители практики.
	от ВИЭПП
/	/
	от профильной организации «Согласовано»:

Приложение Б

Макет отзыва руководителя учебной практики

ОТЗЫВ

руководителя учебной практики

(ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях)

Студент					
Факультет	Юридический	Учебная группа			
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-г	педагоги	ческое образование		
Направленность	Психолого-педагогич	ческое	сопровождение	образования	И
(профиль)	педагогическая деяте	ельность	в дошкольном обра	азовании	
Квалификация	Бакалавр				
Профильная организация					
(база практики)					
	(полное на	аименование	профильной организации (ба	зы практики))	

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

	deina pesympiatob iiponomaciimi iipantiimii eey i			
№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ДОО.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях).	УК-1, УК-2, ОПК-9	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	УК-1, УК-2	10	
4	Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.	УК-1, УК-2, ОПК-1	15	
5	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.	УК-1, УК-2, ОПК-1	15	
6	Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	УК-1, УК-2, ОПК-1	15	
7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».	УК-1, УК-2, ОПК-1	15	
8	Подготовка отчета по учебной практике.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-9	15	
	Итого баллов		100	

2.	Недостатки и замечания:	
3.	Итоговая оценка:	

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 - 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:	
(Ученая степень, ученое звание, полжность, Фамилия, И.О.)	(Полпись)

 $<\!\!<\underline{\hspace{1cm}}>\!\!> \underline{\hspace{1cm}}20\underline{\hspace{1cm}}\Gamma.$



Приложение В

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Студент	
Факультет	Юридический Учебная группа
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Наименование практики	Учебная практика (ознакомительная практика в дошкольных
	образовательных организациях)
Профильная организация	
(база практики)	
	(полное наименование организации)
/ /	
Руководитель практики профил	ьной организации:
(TOTHULOUT) A	Рамилия, И.О.) (Подпись)
(должность, ч	чамилия, т.О.)
20	
«»20 г.	
MII	
МΠ	